



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Medio social y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de
sexto ciclo, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –
SECRETARIADO EJECUTIVO**

AUTORA:

Br. Meyle Chumbe de Mesia (ORCID: 0000-0002-0891-0792)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez. (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por su infinita bondad y amor y la fortaleza que me brindó para seguir adelante. A mi esposo quien me brindó su amor, su cariño y su apoyo incondicional para la culminación de mi sueño, a mis hijos que son mi gran motivación y a mis queridos nietos quienes me inspiran a cada día superarme. A mi querida Madre por sus enseñanzas y sabios consejos de luchar por mis sueños y a mi querido y recordado padre quien descansa en paz, por sus sabios consejos y enseñarme que los valores es base fundamental de la persona.

Agradecimiento

Agradezco al Profesor Joel Cullampe Mas por su apoyo incondicional a la presente investigación; al arquitecto Stalin Jiménez Troya quien facilitó mis practicas PreProfesionales y realización de la investigación; a los profesores de la Universidad César Vallejo, que impartieron sus conocimientos para mi formación Profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

CHUMBE DE MESIA, MEYLE

Cuyo título es:

Medio social y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo,
Elias Soplín Vargas, Rioja, 2019

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 05 de octubre 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Declaratoria de Autenticidad.

Yo, Meyle Chumbe de Mesia, con DNI n.º 00828231, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Titulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Medio social y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Elías Soplin Vargas, Rioja, 2019*, es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 5 de octubre de 2019


FIRMA
Meyle Chumbe de Mesia
DNI: 00828231

Indice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
ABSTRACT	viii
Introducción	1
Método	10
Resultados	15
Discusión	20
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	31
Matriz de Consistencia	32
Instrumento de recolección de datos.	34
Consentimiento informado	36
Autorizaciones	37
Validadores	40

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el medio social y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del sexto ciclo, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019; investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal; con una muestra probabilística aleatoria de 29 estudiantes, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios; se concluyó que existe una correlación moderada, directa y significativa entre el medio social y la dimensión lee diversos textos en su lengua materna. ($r = ,631$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019.

Palabras clave: Medio social educativo, entorno social, entorno familiar, entorno educativo y rendimiento académico.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between the social environment and academic performance in the area of communication in students of the sixth cycle, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019; quantitative approach research, basic type, correlational descriptive level, non-experimental and cross-sectional; With a random probabilistic sample of 29 students, the survey was used as a technique and two questionnaires as instruments; It was concluded that there is a moderate, direct and significant correlation between the social environment and the dimension reads various texts in their mother tongue. ($r = .631$ and $p = .000$) in sixth-cycle students, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019.

Keywords: Social educational environment, social environment, family environment, educational environment and academic performance.

Introducción

El medio social es un factor determinante en el proceso de desarrollo y crecimiento de las personas su influencia está relacionada a los aprendizajes y al horizonte cultural. El rendimiento académico o logro de competencia, está determinado por el conjunto de desempeños que alcanzan los estudiantes al término de un grado o un nivel de estudios. Sin embargo, pese a que ambas variables, tanto el medio social como el logro de competencias tienen un rol determinante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, no han sido incorporados a plenitud en la planificación, ejecución y evaluación curricular.

Diversos actores intervienen en el rendimiento de los educandos en la escuela, quienes tienen mayor presencia son los miembros de la familia, allí, el ser humano desarrolla lazos afectivos, sentimientos de confianza y seguridad, condiciones que le permiten una adecuada interacción con su medio social. Savater (1997) consideró que en el ambiente social existen una diversidad de problemas que afectan de modo directo a los educandos, dentro de ellos destacó la crisis de autoridad en la familia, la disfuncionalidad, valores contradictorios, escasa comunicación entre sus miembros, presencia de índices de violencia elevados, dentro de otros; destacó que la familia para el niño es irremplazable.

Los autores Dowling y Osborne (1996) señalaron que, para el éxito escolar de los educandos, dos factores tienen especial influencia, por un lado, el medio social y por otro la familia, resaltaron que el hogar es el principal punto de apoyo y que muchos de los problemas se originan en su interior, siendo los más frecuentes, la falta de comunicación, convivencia violenta y escasa cohesión familiar, los cuales pareciera que son provocados por la vida apresurada que se vive.

Por su parte, Vila (1998) resaltó que el medio social ejerce influencia en el desarrollo del estudiante que se encuentra en la etapa de la adolescencia, quien está interesado en la búsqueda de su independencia de la relación con su familia. Una de las metas de los adolescentes se orienta al encuentro de su autonomía y alcanzar el control de su propia vida. Respecto al rendimiento académico, Martínez-Otero (2007) precisó que, desde una mirada del paradigma del humanismo, este se considera con el resultante de aprovechamiento que evidencia el educando luego de un período de escolarización y que su valía se refleja en las calificaciones que obtienen los alumnos. (p. 34)

Para Rico (1971) el aprendizaje es concebido como una interacción permanente en el que participan el que aprende, el ambiente físico y el componente humano, con resultados favorables o desfavorables para el que aprende. El desempleo del padre, la desintegración del hogar, la situación económica familiar, la zonificación del lugar de residencia, la disponibilidad cultural y recreación, son los factores que condicionan el nivel de aprendizaje del alumno. En este sentido de ideas, el entorno social educativo en el mundo del estudiante, involucra a los elementos sociales, aspectos familiares y componentes educativos, por lo que son estos espacios los que deben estar diseñados para aprendizajes útiles y permanentes.

En la realidad problemática de la Institución Educativa N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplin Vargas, provincia de Rioja, se constata que el entorno social presenta diversos riesgos desde la presencia de fiestas con consumo de licor hasta los juegos en red que consumen demasiado tiempo de los educandos en desmedro del tiempo que deben dedicar a los deberes escolares; en el entorno familiar, las situaciones mas frecuentes están determinadas por las prolongadas jornadas laborales de los padres fuera de casa, educandos que proceden de hogares monoparentales, escasos recursos asignados para la educación por parte de la familia; y en el entorno educativo, se encuentra una predominancia de métodos tradicionales de enseñanza, escasa preocupación por el tipo de comportamiento que presentan los estudiantes y niveles bajos de exigencia académica; con frecuencia, al término del año lectivo, son pocos los estudiantes que se ubican en logro destacado, la mayoría se ubican en el nivel proceso, lo que evidencia que no se lograron los desempeños esperados; así mismo, al egresar, los educandos no lograron las competencias esperadas.

En las investigaciones consultadas para elaborar los antecedentes de la investigación, se encontraron a Cerda, Pérez, Elipe, Casas y Del Rey (2019) realizaron una investigación con alumnos de educación primaria para determinar la relación de la convivencia escolar con el rendimiento académico, su objetivo fue realizar una exploración sobre la percepción de la convivencia y su asociación con el rendimiento académico, para lo cual se realizó el abordaje desde una aproximación multidimensional; participaron 1016 estudiantes chilenos (49,9 % damas y 50,1% varones); para el análisis se recurrió a las ecuaciones estructurales y se encontró que 39,6 % de la convivencia se explica por la variabilidad del rendimiento escolar; se resaltó las consecuencias negativas de la

indisciplina, agresiones, victimizaciones y la actitud indiferente de los docentes respecto a los aprendizajes; sin embargo, el rol protector y las relaciones positivas aparecieron como resultado de la gestión interpersonal positiva, de ajuste normativo y red social de compañeros.

En el libro: Integración escolar y rendimiento académico de una muestra de e alumnos inmigrantes de algeciras. (2002) s muestran los resultados a los que se llegaron en una investigación que estuvo enfocada a determinar los niveles de las diferencias en la integración de los estudiantes a su medio social y el logro de aprendizajes, para ello se tomó una muestra de estudiantes inmigrantes, la mayoría de ellos de origen magrebí, de Algeciras, España y se hicieron las comparaciones con un grupo de estudiantes que no tenían la condición de inmigrantes y que eran de la misma edad (8 a 12 años), todos ellos se encontraban cursando segundo o tercer año de la educación primaria; el objetivo fue realizar una exploración para determinar cómo les afectan a los estudiantes inmigrantes los factores relacionados al cambio de cultura, a la convivencia social y al uso lingüístico y se encontró que en efecto dichos factores pueden ser la base de problemas o trastornos del aprendizaje e incluso de fracaso en la escuela.

Cerda Etchepare, Salazar Llanos, Sáez Carrillo, Pérez Wilson y Casas (2017) realizaron una investigación para determinar cómo la convivencia escolar impactaba la forma de percibir el rendimiento académico en estudiantes del área de matemáticas; la investigación estaba alineada al abordaje de ver como los factores del contexto influyen en el rendimiento escolar en el área de matemáticas; de manera puntual se exploró en qué medida la forma de percibir las dimensiones de la convivencia escolar tenía incidencia en su logros de aprendizaje; la muestra fue 314 estudiantes chilenos; la regresión logística mostró que el impacto era negativo sobre los aprendizajes en el área de matemáticas y que las de mayor presencia fueron las conductas agresivas y las faltas contra la disciplina de la variable convivencia escolar, encontrándose que las afectadas fueron las personas del grupo de mujeres que asisten a escuelas de mayor riesgo de vulneración social; queda abierta la discusión de las implicancias y posibles riesgos como consecuencia de estos resultados para una mejor gestión del desempeño de los profesores de matemáticas, y compromete además a las autoridades y actores encargados de las políticas orientadas a mejorar la educación.

Por su parte los autores Olivera Rivera y Orellana Saavedra (2013) hicieron una investigación respecto a la adaptación de los educandos de cuarto grado de educación media de colegios científico-humanistas de gestión pública de Curicó y rendimiento escolar, fue una investigación básica, correlacional, se trabajaron las dimensiones que exploraban como se adaptaban en lo personal, como lo hacían en lo social y las calificaciones obtenidas en el nivel educativo, se aplicó del test de Personalidad de California. La muestra fue de 506 (n – 309) son del género femenino y (n – 197) del género masculino; los autores propusieron que debe ser un espacio de generación de diálogos en la que participen los diversos responsables del acto educativo, realizar una reflexión sobre su práctica y favorecer la generación de una autoevaluación crítica que encamine a la promoción de grupos que promuevan la cultura y transformen las prácticas pedagógicas dando pautas para mejorar la calidad del servicio y la equidad en el trato a los educandos.

Berger, Álamos, Milicic y Alcalay (2014) desarrollaron una investigación sobre rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional en sus dimensiones personal y contextual con la finalidad de determinar si existían evidencias de su asociación para lo cual tomaron una muestra de estudiantes chilenos; recurrieron al análisis de correlaciones y aplicaron el programa de regresión para efectuar los cálculos; los estudiantes chilenos fueron de educación básica; la primera variable fue el rendimiento académico y la segunda variable el aprendizaje socioemocional; dentro de las dimensiones de la segunda variable se asumió como primera dimensión el nivel individual la autoestima y el bienestar socioemocional y como segunda dimensión el aspecto contextual que incluía la percepción del clima social escolar; los resultados mostraron que las hipótesis de trabajo se aceptaron, es decir, la primera variable se relacionada de manera directa y significativa con la segunda variable y con sus dimensiones.

Los investigadores Caro, Preciado, Pérez, Carrizosa y Molina (2012) realizaron un trabajo para explicar de qué modo influyen la trayectoria académica y los hábitos asociados al entorno escolar en el rendimiento del área de educación física; para ello seleccionaron una muestra de 1197 estudiantes del nivel secundaria de los cuales 49,9 % fueron hombres y 50,1 % fueron mujeres, se decidió administrarles cuestionario en el que se exploraba sus hábitos escolares, dentro de los que se consideraron ocho dimensiones, la variable de asociación fue el área de educación física; el análisis estadístico con

ANOVA, U de Mann-Whitney y H de Kruskal Wallis, se observaron diferencias estadísticamente significativas ($p = ,001$) en las calificaciones alcanzadas en el área evaluada, para las dos variables antecedentes y la variable consecuente; las diferencias se explican porque hay estudiantes que son repetidores, reportan número alto de inasistencias, la cantidad de tiempo que dedican a la lectura es variable así como el espacio de tiempo dedicado al estudio y repaso de sus apuntes; como consecuencia se concluyó que los alumnos considerados repetidores y los que reportaban altos índices de inasistencia fueron los que obtuvieron peores resultados, en tanto que los que dedicaban tiempo a la lectura y al repaso de sus clases mostraron mejor rendimiento.

Tipismana (2019) realizó un estudio explicativo causal con dos variables predictoras; factores de resiliencia y afrontamiento y una variable explica que fue el rendimiento académico, su muestra la obtuvo de universitarios de instituciones privadas; su postulado es que la predicción del logro de competencias en universitarios peruanos no garantizaba el cumplimiento de las exigencias de licenciamiento y la acreditación; su muestra la obtuvo probabilística y estratificada, sus resultados mostraron que el modelo predictivo de la capacidad de resiliencia y promedio ponderado alcanzado como promedio tenía efectos en la percepción del rendimiento, sin embargo el efecto mínimo en el promedio ponderado. Ambos factores son predictores del rendimiento académico, en un análisis mas fino, destacaron que los factores de autoconfianza, las capacidades sociales, las estrategias de autofocalización emocional abierta, la exposición emocional abierta y el apoyo que se recibe de la familia, son predictores importantes en las expectativas de logro, del aprendizaje percibido y de la satisfacción global.

Los autores Merchán-Galvis, Saavedra López, García Robledo, Ospina Patiño, Aragón Guerrero y José Martínez (2017) realizaron una investigación a través del método de estudio de casos y controles referida a los factores que estaban relacionados con el rendimiento académico, para lo cual tomaron como muestra de 340 estudiantes de medicina con bajo rendimiento académico; en el trabajo que realizaron se propusieron ver las relaciones de los estilos de aprendizaje con las diferentes variables sociodemográficas asociadas al rendimiento académico en una universidad privada colombiana; sus resultados mostraron que no habían evidencias que el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico general tuviesen relación, tampoco se encontró relaciones significativas con las materias profesionales evaluadas; por lo que concluyeron que el

rendimiento académico de los estudiantes de medicina, era consecuencia de variables ajenas a los estilos de aprendizaje, pese a ello, reconocieron que el trabajo tuvo limitaciones de carácter técnico.

Los autores Giner Mira, Navas Martínez, Holgado Tello y Soriano Llorca (2019) hicieron una investigación en la que incluyeron las variables actividad física extraescolar, autoconcepto físico, orientaciones de meta y rendimiento académico, con el objeto de realizar un análisis de las correlaciones que se producían en la interacción de dichas variables en el área de educación física; la investigación se realizó con 812 sujetos (53,9 % varones y 46,1 % damas) del nivel de educación primaria, en el país de España, se les administró varios instrumentos de acuerdo a cada variable bajo estudio y concluyeron que la práctica de actividad física extraescolar no tenía relación con el aprovechamiento escolar, así mismo, solo encontraron una relación moderada entre autoconcepto físico y rendimiento académico, en los demás casos no se hallaron datos consistentes.

Por su parte, Bernal Ruiz y Gálvez Romero (2017) en una investigación entre las variables predictoras ajuste escolar y rendimiento académico y como variables explicadas motivación y el autoconcepto, estudio comparativo con muestras de Chile y España, los sujetos chilenos fueron 109 y los españoles 119, con rango de edades de 10 y 17 años, datos tratados con el análisis bivariado; encontraron que los mayores puntajes correspondían a los estudiantes chilenos tanto en el auto concepto general como en el autoconcepto físico y en las dimensiones de la motivación, por lo que concluyeron que existían diferencias significativas en el ajuste escolar y rendimiento académico a favor de la muestra chilena.

Allaica (2010) realizó una investigación en el Ecuador sobre la influencia de la desorganización familiar en el rendimiento académico, su muestra fueron alumnos de cuarto grado de educación media y concluyó que existía influencia inversa entre desorganización familiar y rendimiento; que los educandos víctimas de maltrato dentro del núcleo familiar mostraban actitudes negativas e introvertidas y que los estudiantes maltratados presentaban problemas de aprendizaje.

De otro lado, Vásconez (2010) en su estudio realizado en el Ecuador en el que investigó la influencia del maltrato en el aprendizaje de estudiantes del séptimo y octavo

año de educación básica, concluyó que el 21,2 % de estudiantes sufrían maltrato físico, el 38 % sufrían maltrato verbal y psicológico; que las actitudes negativas influenciaban en el aprendizaje, y que los daños proferidos de manera intencionada creaban actitudes y habilidades disminuidas, afectaban el desarrollo, la capacidad de relaciones, expresión de sentimientos, lo que repercutía en el deterioro de su personalidad, de los procesos de sociabilización y de la expresión de sus emociones.

Riofrío (2013) realizó una investigación el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico, para ello, seleccionó una muestra de estudiantes del cuarto de secundaria de una escuela en Tumbes, Perú y concluyó que existía relación directa y significativa entre las variables estudiadas; que en la variable clima social el mayor porcentaje se ubicó en la categoría muy alto a alto mientras que en la variable rendimiento académico el mayor porcentaje se ubicó en los niveles bueno y regular.

Cansino (2011) realizó una investigación sobre el clima social y su relación con el rendimiento académico, en la ciudad de Trujillo con estudiantes de segundo grado de secundaria y concluyó que existía relación directa y significativa entre las variables de estudio; el 68 % se ubicó en el nivel de clima adecuado y el 32 % en clima inadecuado; el 30 % reportó problemas en cohesión, expresividad, organización y control.

Arévalo (2002) hizo un trabajo sobre la variable clima escolar y su relación con la interacción social, su muestra fueron estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo y concluyó que existían diferencias consideradas significativas entre los estudiantes categorizados como aceptados y los otros categorizados como aislados, en el caso de los aislados el grado de autorrealización era baja; se encontraron diferencias en favor de los aceptados quienes presentaban un elevado interés en los aprendizajes escolarizados y disfrutaban de los ambientes en los que estudiaban, sin embargo, los aislados presentaban los indicadores en grado inferior; los aceptados presentaban buena actitud, eran animosos y se sentían integrados y eran los que mas se destacaban asignando importancia a las actividades escolares y al logro de buen desempeño escolar.

Gandy y Lescano (2012) a través de un trabajo investigativo sobre el funcionamiento de la familiar y el rendimiento en los estudios, en una muestra de alumnos de secundaria en la ciudad de Tarapoto y concluyeron que existe asociación ($r=0,782$) entre ambas variables estudiadas; el 25 % de familias estaban dentro de los alcances de la categoría denominada familia riesgosa y vulnerable con indicadores de disfuncionalidad; se reportó un 82,2 % de buena comunicación conyugal y la mitad de la muestra reportó que cuando estaban cohesionados y unidos padre y madre presentaban mejores posibilidades para el afronte los problemas de la casa; el 64,6 % reportó muy alto rendimiento académico.

El problema de investigación se planteó en los siguientes términos: ¿Cuál es la relación entre el medio social y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, I.E. N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplin Vargas y provincia Rioja, 2019?

El presente estudio se justifica por que el nivel de desarrollo de los estudiantes está determinado por el medio social en que se desenvuelve, por el medio familiar en el que convive y donde aprende la mayor cantidad de actitudes y por el medio escolar donde se encuentra con la instrucción oficial programada, es la interacción de tres ámbitos la que determinará la trayectoria posterior del estudiante, por lo tanto, si se desconoce o soslaya esta responsabilidad, los demás esfuerzos tendrán poca repercusiones en la formación del educando. Todos los estudiantes están en formación y la calidad de los ambientes en los que se desarrollen tendrán gran influencia es la construcción de su identidad y la previsión de su futuro personal: si no se realizan los esfuerzos necesarios en los ámbitos descritos como medio social, las consecuencias se verán reflejadas en un bajo rendimiento académico en todas las áreas y de manera especial en las competencias comunicativas.

El marco teórico para la variable medio social (educativo) se recurrió a Garnezy y Masten, (1994) quienes señalaron que los adolescentes se enfrentan a una serie de posibilidades y de riesgos los que se encuentran en el ambiente en el que conviven. Consideraron (a) la que incluye las cualidades personales y el ambiente donde vive

denominada entorno social; (b) la que comprende a los familiares, la cual proporciona afecto y apoyo en todo momento y se denomina entorno familiar y el entorno educativo que se refiere al soporte y ayuda que recibe de quienes no son familiares; la ayuda proporcionada por terceros u organizaciones de educación, denominada el entorno educativo.

La primera dimensión de la variable 1 es el entorno social, que involucra el área geográfica, la clase social que determina las comodidades o limitaciones, el agenciamiento de recursos educativos, presencia de otros colegios alrededor, diferencias en las condiciones materiales y económicas. Garnezy y Masten, argumentaron que la institución de educación y los factores contextuales y sociales determinan la práctica escolar, los docentes son influenciados por la cultura del lugar donde trabajan.

La segunda dimensión de la variable 1 es el entorno familiar, considerando que los familiares son los agentes de socialización por excelencia, allí ocurren las experiencias y los aprendizajes más elementales y duraderos para que estén en condiciones de integrarse de manera adecuada al ámbito social, los padres son los que construyen la personalidad de sus descendientes, les transmiten ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos, el grado de comunicación entre padres e hijos que es un factor de calidad que determina la educación de sus hijos.

La tercera dimensión de la variable 1 es el entorno educativo, Los teóricos Oliva y Palacios (1998) sostuvieron que los profesores son conscientes que en el período de la escolaridad existe una gran responsabilidad en la construcción de competencias, capacidades, desempeños en áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, religión, educación física, tecnologías; entre otras; la transmisión de nuevos aprendizajes requiere de un proceso formativo especializada que es el que corresponde a los maestros.

Para la variable 2, rendimiento académico, se recurrió al teórico Novaez (1986) quien precisó que la competencia alcanzada por una persona escolarizada en su formación determina su rendimiento, el cual contiene las aptitudes, actitudes, volición, afectos y emociones, que son las características y atributos del sujeto instruido en educación formal.

Páez (1987) señaló que el rendimiento académico está determinado por el grado en que el alumno alcanzó los objetivos propuestos y la apropiación de contenidos, considerando las condiciones bajo las cuales se produjo este aprendizaje.

La primera dimensión de la variable 2 es lee diversos textos en su lengua materna, lo que implica la capacidad del estudiante para extraer los contenidos de los textos y hacer inferencias, adecuando su comprensión a su realidad.

La segunda dimensión de la variable 2 es escribe diversos textos en su lengua materna, esta dimensión implica que el alumno tiene las condiciones necesarias para producir textos a través de los cuales divulga sus ideas o transmite información y datos.

La tercera dimensión de la variable 2 es se expresa oralmente en su lengua materna, implica que tienen la capacidad de comunicar y de recibir mensajes y comprenderlos.

Los objetivos se plantearon en los siguientes términos: Determinar la relación entre el medio social y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, I.E. N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas y provincia Rioja, 2019. Y los objetivos específicos fueron: (1) Determinar la relación entre el medio social y la dimensión lee diversos textos en su lengua materna; (2) Determinar la relación entre el medio social y la dimensión escribe diversos textos en su lengua materna; (3) Determinar la relación entre el medio social y la dimensión se expresa oralmente en su lengua materna.

Las hipótesis se plantearon en los siguientes términos: Existe relación entre el medio social y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, I.E. N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas y provincia Rioja, 2019. Y las hipótesis específicas fueron: (1) Existe relación entre el medio social y la dimensión lee diversos textos en su lengua materna; (2) Existe relación entre el medio social y la dimensión escribe diversos textos en su lengua materna; (3) Existe relación entre el medio social y la dimensión se expresa oralmente en su lengua materna.

Método

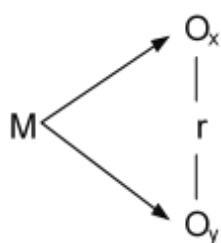
Diseño de investigación

Este estudio fue de enfoque cuantitativo.

Tipo de investigación básica

Nivel de investigación descriptiva correlacional

El diseño de esta investigación fue no experimental, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M : Representa la muestra de estudio. O_x :

Observaciones del medio social (educativo)

O_y : Observaciones del rendimiento académico.

r : Correlación entre las variables.

La presente investigación tuvo un corte transversal.

Variable, operacionalización

Variable 1: Medio social (educativo)

Variable 2: Rendimiento académico

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	dimensiones	Items	Escala y rangos
Medio social	Garmezy y Masten (1994) indicaron: los adolescentes se enfrentan a una serie de posibilidades y de riesgos los que se encuentran en el ambiente en el que conviven.	Entorno social	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10	Ordinal 1: Nunca 2: Pocas veces 3: Algunas veces 4. Siempre Alto: 81 a mas Medio: 41 a 80 Bajo: 40 a menos
		Entorno familiar	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
		Entorno educativo	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	
Rendimiento académico área comunicación	Novaez (1986) precisó: la competencia alcanzada por una persona escolarizada en su formación determina su rendimiento, el cual contiene las aptitudes, actitudes, volición, afectos y emociones, que son las características y atributos del sujeto instruido en educación formal	Lee	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10	Ordinal 1: Nunca 2: Pocas veces 3: Algunas veces 4. Siempre Alto: 81 a mas Medio: 41 a 80 Bajo: 40 a menos
		Escribe	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
		Se expresa oralmente	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	

Población

La población estuvo conformada por 181 estudiantes.

Tabla 2

Población Total de estudiantes del primer grado

Sección	Hombres		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
A	11	38	18	62	29	100
B	15	50	15	50	30	100
C	14	45	17	55	31	100
D	11	37	19	63	30	100
E	13	42	18	58	31	100
F	15	50	15	50	30	100
Total	79	44	102	56	181	100

La muestra fue de 29 estudiantes.

Tabla 3

Muestra de estudiantes del primer grado

Sexo	Nº de alumnos	%
Hombre	11	38
Mujer	18	62
Total	29	100

En la investigación se empleó el muestreo probabilístico aleatorio

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Se empleó la técnica de la encuesta.

Los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios uno para cada variable.

La validez se obtuvo por juicio de tres expertos

La confiabilidad se calculó con el Alfa de Cronbach, en ambos casos se determinó que los instrumentos eran confiables.

Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se efectuó con estadística inferencial, estadístico no paramétrico, coeficiente de correlación de Spearman.

Aspectos éticos

Se contó con la autorización de la dirección, los padres firmaron el consentimiento informado, los datos citados fueron referenciados.

Resultados

Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_Medio social	,283	29	,000	,772	29	,000
V2_Rendimiento Acad	,156	29			29	,000
V2_D1_Lee	,267	29	,001	,873	29	,000
V2_D2_Escribe	,231	29			29	,000
V2_D4_Comunica_Oral	,255	29	,000	,804	29	,000
			,000	,870		
			,000	,805		

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se calculó la normalidad de la muestra con el estadígrafo de Shapiro Wilk por tratarse de una muestra menor a 30 sujetos y se encontró un valor de significancia menor de ,05, por tanto, la distribución es no normal y se aplicó coeficiente de correlación de Spearman

Prueba de la hipótesis general

H0. No existe relación entre el medio social y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo.

Regla de decisión:

Si $p \geq ,05$ se acepta H0.

Tabla 5

Relación de variables medio social y rendimiento académico

Correlaciones			V1_Medio_social	V2_Rendimie nto Ac
Rho de Spearman	V1_Medio_social	Coefficiente de correlación	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	V2_Rendimiento Ac	Coefficiente de correlación	,731**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		<u>N</u>	<u>29</u>	29

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación directa, alta y significativa ($r = ,731$) y una significancia ($p = ,000$) menor a ,05, por lo que se rechazó H0

Prueba de la hipótesis específica 1

H0. No existe relación entre el medio social y la dimensión lee diversos textos en su lengua materna.

Regla de decisión:

Si $p \geq ,05$ se acepta H0.

Tabla 6

Correlación entre medio social y lee diversos textos en su lengua materna

Correlaciones			V1_Medio_social	V2_D1_Lee
Rho de Spearman	V1_Medio_social	Coefficiente de correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	V2_D1_Lee	Coefficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		<u>N</u>	<u>29</u>	29

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación moderada, directa y significativa ($r = ,631$) y una significancia ($p = ,000$) menor a ,05, por lo que se rechazó H0.

Prueba de la hipótesis específica 2

H0. No existe relación entre el medio social y la dimensión escribe diversos textos en su lengua materna.

Regla de decisión:

Si $p \geq ,05$ se acepta H0.

Tabla 7

Correlación entre medio social y escribe diversos textos en su lengua materna

Correlaciones			V1_Medio_social	V2_D2_Escribe
Rho de Spearman	V1_Medio_social	Coefficiente de correlación	1,000	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	V2_D2_Escribe	Coefficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		<u>N</u>	<u>29</u>	29

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación directa, alta y significativa ($r = ,705$) y una significancia ($p = ,000$) menor a $,05$, por lo que se rechazó H0.

Prueba de la hipótesis específica 3

H0. No existe relación entre el medio social y la dimensión se expresa oralmente en su lengua materna.

Regla de decisión:

Si $p \geq ,05$ se acepta H0.

Tabla 8

Correlación entre medio social persona familia y se comunica oralmente

		Correlaciones	<u>V1 Medio social</u>	<u>V2 D3 Oral</u>
Rho de Spearman	V1_Medio_social	Coefficiente de correlación	1,000	,785**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	V2_D3_Oral	Coefficiente de correlación	,785**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		<u>N</u>	<u>29</u>	29

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación directa, alta y significativa ($r = ,785$) y una significancia ($p = ,000$) menor a $,05$, por lo que se rechazó H0.

Discusión

Se encontró una correlación directa, alta y significativa entre el medio social y el rendimiento académico en el área de comunicación ($r = ,731$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo. Estos resultados tienen semejanzas con un trabajo chileno hecho por Cerda, Pérez, Elipe, Casas y Del Rey (2019) quienes realizaron una investigación con alumnos de educación primaria para determinar la relación de la convivencia escolar con el rendimiento académico, su objetivo fue realizar una exploración sobre la percepción de la convivencia y su asociación con el rendimiento académico, para lo cual se realizó el abordaje desde una aproximación multidimensional; participaron 1016 estudiantes chilenos (49,9 % damas y 50,1% varones); para el análisis se recurrió a las ecuaciones estructurales y se encontró que 39,6 % de la convivencia se explica por la variabilidad del rendimiento escolar; se resaltó las consecuencias negativas de la indisciplina, agresiones, victimizaciones y la actitud indiferente de los docentes respecto a los aprendizajes; sin embargo, el rol protector y las relaciones positivas aparecieron como resultado de la gestión interpersonal positiva, de ajuste normativo y red social de compañeros. También hay semejanzas con el trabajo de Berger, Álamos, Milicic y Alcalay (2014) quienes desarrollaron una investigación sobre rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional en sus dimensiones personal y contextual con la finalidad determinar si existían evidencias de su asociación para lo cual tomaron una muestra de estudiantes chilenos; recurrieron al análisis de correlaciones y aplicaron el programa de regresión para efectuar los cálculos; los estudiantes chilenos fueron de educación básica; la primera variable fue el rendimiento académico y la segunda variable el aprendizaje socioemocional; dentro de las dimensiones de la segunda variable se asumió como primera dimensión el nivel individual la autoestima y el bienestar socioemocional y como segunda dimensión el aspecto contextual que incluía la percepción del clima social escolar; los resultados mostraron que las hipótesis de trabajo se aceptaron, es decir, la primera variable se relacionada de manera directa y significativa con la segunda variable y con sus dimensiones. También existe similitud con los resultados de Rriofrío (2013) el cual realizó una investigación el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico, para ello, seleccionó una muestra de estudiantes del cuarto de secundaria de una escuela en Tumbes, Perú y concluyó que existía relación directa y significativa entre las variables estudiadas; que en la variable clima social el mayor porcentaje se ubicó en la categoría muy alto a alto mientras que en la variable rendimiento académico el mayor porcentaje se ubicó en los niveles bueno y regular. Sin embargo, estos resultados son

diferentes a los hallazgos de los autores Giner Mira, Navas Martínez, Holgado Tello y Soriano Llorca (2019) los mismos que hicieron una investigación en la que incluyeron las variables actividad física extraescolar, autoconcepto físico, orientaciones de meta y rendimiento académico, con el objeto de realizar un análisis de las correlaciones que se producían en la interacción de dichas variables en el área de educación física; la investigación se realizó con 812 sujetos (53,9 % varones y 46,1 % damas) del nivel de educación primaria, en el país de España, se les administró varios instrumentos de acuerdo a cada variable bajo estudio y concluyeron que la práctica de actividad física extraescolar no tenía relación con el aprovechamiento escolar, así mismo, solo encontraron una relación moderada entre autoconcepto físico y rendimiento académico, en los demás casos no se hallaron datos consistentes.

Se encontró una correlación moderada, directa y significativa entre el medio social y la dimensión lee diversos textos en su lengua materna. ($r = ,631$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo. Estos resultados en tanto, corresponden a estudiantes de la misma comunidad son diferentes a los que se reportaron en el libro: Integración escolar e y rendimiento académico de una muestra de alumnos inmigrantes de algeciras. (2002). presentan los resultados de una investigación que estuvo enfocada a determinar los niveles de las diferencias en la integración de los estudiantes a su medio social y el logro de aprendizajes, para ello se tomó una muestra de estudiantes inmigrantes, la mayoría de ellos de origen magrebí, de Algeciras, España y se hicieron las comparaciones con un grupo de estudiantes que no tenían la condición de inmigrantes y que eran de la misma edad (8 a 12 años), todos ellos se encontraban cursando segundo o tercer año de la educación primaria; el objetivo fue realizar una exploración para determinar cómo les afectan a los estudiantes inmigrantes los factores relacionados al cambio cultural, social y lingüístico y se encontró que en efecto dichos factores pueden ser la base de problemas de aprendizaje e incluso de fracaso en la escuela. Al realizarse la comparación con un estudio descriptivo comparativo, se constata diferencias en los resultados, como es el caso del trabajo de los investigadores Caro, Preciado, Pérez, Carrizosa y Molina (2012) quienes realizaron un trabajo para explicar de qué modo influyen la trayectoria académica y los hábitos asociados al entorno escolar en el rendimiento del área de educación física; para ello seleccionaron una muestra de 1197 estudiantes del nivel secundaria de los cuales 49,9 % fueron hombres y 50,1 % fueron mujeres, se decidió administrarles cuestionario en el que se exploraba sus hábitos escolares, dentro de los que se consideraron ocho

dimensiones, la variable de asociación fue el área de educación física; el análisis estadístico con ANOVA, U de Mann-Whitney y H de Kruskal Wallis, se observaron diferencias estadísticamente significativas ($p = ,001$) en las calificaciones alcanzadas en el área evaluada, para las dos variables antecedentes y la variable consecuente; las diferencias se explican porque hay estudiantes que son repetidores, reportan número alto de inasistencias, la cantidad de tiempo que dedican a la lectura es variable así como el espacio de tiempo dedicado al estudio y repaso de sus apuntes; como consecuencia se concluyó que los alumnos considerados repetidores y los que reportaban altos índices de inasistencia fueron los que obtuvieron peores resultados, en tanto que los que dedicaban tiempo a la lectura y al repaso de sus clases mostraron mejor rendimiento. También se encuentran diferencias con el trabajo de Bernal Ruiz y Gálvez Romero (2017) en una investigación entre las variables predictoras ajuste escolar y rendimiento académico y como variables explicadas motivación y el autoconcepto, estudio comparativo con muestras de Chile y España, los sujetos chilenos fueron 109 y los españoles 119, con rango de edades de 10 y 17 años, datos tratados con el análisis bivariado; encontraron que los mayores puntajes correspondían a los estudiantes chilenos tanto en el autoconcepto general como en el autoconcepto físico y en las dimensiones de la motivación, por lo que concluyeron que existían diferencias significativas en el ajuste escolar y rendimiento académico a favor de la muestra chilena. Sin embargo, se encuentra coincidencias con el trabajo de Cansino (2011) quien realizó una investigación sobre el clima social y su relación con el rendimiento académico, en la ciudad de Trujillo con estudiantes de segundo grado de secundaria y concluyó que existía relación directa y significativa entre las variables de estudio; el 68 % se ubicó en el nivel de clima adecuado y el 32 % en clima inadecuado; el 30 % reportó problemas en cohesión, expresividad, organización y control.

Se encontró una correlación directa, alta y significativa entre el medio social y la dimensión escribe diversos textos en su lengua materna ($r = ,705$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo. Se encuentra datos diferentes con los resultados de Cerda Etchepare, Salazar Llanos, Sáez Carrillo, Pérez Wilson y Casas (2017) realizaron una investigación para determinar cómo la convivencia escolar impactaba la forma de percibir el rendimiento académico en estudiantes del área de matemáticas; la investigación estaba alineada al abordaje de ver como los factores del contexto influyen en el rendimiento escolar en el área de matemáticas; de manera puntual se exploró en qué medida la forma de percibir las dimensiones de la convivencia escolar tenía incidencia en su logros de

aprendizaje; la muestra fue 314 estudiantes chilenos; la regresión logística mostró que el impacto era negativo sobre los aprendizajes en el área de matemáticas y que las de mayor presencia fueron las conductas agresivas y las faltas contra la disciplina de la variable convivencia escolar, encontrándose que las afectadas fueron las personas del grupo de mujeres que asisten a escuelas de mayor riesgo de vulneración social; queda abierta la discusión de las implicancias y posibles riesgos como consecuencia de estos resultados para una mejor gestión del desempeño de los profesores de matemáticas, y compromete además a las autoridades y actores encargados de las políticas orientadas a mejorar la educación. Sin embargo, hay semejanzas con el trabajo de Tipismana (2019) quien realizó un estudio explicativo causal con dos variables predictoras; factores de resiliencia y afrontamiento y una variable explica que fue el rendimiento académico, su muestra la obtuvo de universitarios de instituciones privadas; su postulado era que la predicción del logro de competencias en universitarios peruanos no garantizaba el cumplimiento de las exigencias de licenciamiento y la acreditación; su muestra la obtuvo probabilística y estratificada, sus resultados mostraron que el modelo predictivo de la capacidad de resiliencia y promedio ponderado alcanzado como promedio tenía efectos en la percepción del rendimiento, sin embargo el efecto mínimo en el promedio ponderado. Ambos factores son predictores del rendimiento académico, en un análisis mas fino, destacaron que los factores de autoconfianza, las capacidades sociales, las estrategias de autofocalización emocional abierta, la exposición emocional abierta y el apoyo que se recibe de la familia, son predictores importantes en las expectativas de logro, del aprendizaje percibido y de la satisfacción global. Se encuentra diferencia con los hallazgos de Allaica (2010) quien realizó una investigación en el Ecuador sobre la influencia de la desorganización familiar en el rendimiento académico, su muestra fueron alumnos de cuarto grado de educación media y concluyó que existía influencia inversa entre desorganización familiar y rendimiento; que los educandos víctimas de maltrato dentro del núcleo familiar mostraban actitudes negativas e introvertidas y que los estudiantes maltratados presentaban problemas de aprendizaje. Se encuentra datos diferentes a los hallazgos de Arévalo (2002) quien hizo un trabajo sobre la variable clima escolar y su relación con la interacción social, su muestra fueron estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo y concluyó que existían diferencias consideradas de importante significación entre los estudiantes categorizados como aceptados y los que estaban categorizados como aislados; se encontró bajos niveles de autorrealización en los aislados; en el interés por la parte académica y disfrute de los ambientes educativos

destacó el grupo de aceptados en desmedro de los aislados de manera significativa; el grupo de los considerados aceptados reportó una buena actitud, eran alegres, propendían a la integración y eran los que mas se destacaban asignando importancia a las actividades escolares y al logro de buen desempeño escolar.

Se encontró una correlación directa, alta y significativa entre el medio social y la dimensión se expresa oralmente en su lengua materna ($r = ,785$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo. Hay coincidencias en las propuestas de esta investigación y la realizada por Olivera Rivera y Orellana Saavedra (2013) hicieron una investigación respecto a la adaptación de los educandos de cuarto grado de educación media de colegios científicohumanistas de gestión pública de Curicó y rendimiento escolar, fue una investigación básica, correlacional, se trabajaron las dimensiones que exploraban como se adaptaban en lo personal, como lo hacían en lo social y las calificaciones obtenidas en el nivel educativo, se aplicó del test de Personalidad de California. La muestra fue de 506 ($n = 309$) son del género femenino y ($n = 197$) del género masculino; los autores propusieron que debe ser un espacio de generación de diálogos en la que participen los diversos responsables del acto educativo, realizar una reflexión sobre su práctica y favorecer la generación de una autoevaluación crítica que encamine a la promoción de grupos que promuevan la cultura y transformen las prácticas pedagógicas dando pautas para mejorar la calidad del servicio y la equidad en el trato a los educandos. También se encuentra diferencias con el trabajo de Merchán-Galvis, Saavedra López, García Robledo, Ospina Patiño, Aragón Guerrero y José Martínez (2017) quienes realizaron una investigación a través del método de estudio de casos y controles referida a los factores que estaban relacionados con el rendimiento académico, para lo cual tomaron como muestra de 340 estudiantes de medicina con bajo rendimiento académico; en el trabajo que realizaron se propusieron ver las relaciones de los estilos de aprendizaje con las diferentes variables sociodemográficas asociadas al rendimiento académico en una universidad privada colombiana; sus resultados mostraron que no habían evidencias que el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico general tuviesen relación, tampoco se encontró relaciones significativas con las materias profesionales evaluadas; por lo que concluyeron que el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, era consecuencia de variables ajenas a los estilos de aprendizaje, pese a ello, reconocieron que el trabajo tuvo limitaciones de carácter técnico. Las diferencias se mantienen al

compararse con los resultados de Vásconez (2010) quien en su estudio realizado en el Ecuador en el que investigó la influencia del maltrato en el aprendizaje de estudiantes del sétimo y octavo año de educación básica, concluyó que el 21,2 % de estudiantes sufrían maltrato físico, el 38 % sufrían maltrato verbal y psicológico; que las actitudes negativas influenciaban en el aprendizaje, y que los daños proferidos de manera intencionada creaban actitudes y habilidades disminuidas, afectaban el desarrollo, la capacidad de relaciones, expresión de sentimientos, lo que repercutía en el deterioro de su personalidad, de los procesos de sociabilización y de la expresión de sus emociones. Sin embargo, hay coincidencias con el trabajo de Gandy y Lescano (2012) quienes realizaron una investigación sobre el funcionamiento familiar y rendimiento académico, en una muestra de alumnos de secundaria en la ciudad de Tarapoto y concluyeron que existe asociación ($r=0,782$) entre ambas variables estudiadas; el 25 % de familias estaban dentro del tipo de familia de riesgo de vulnerabilidad disfuncional; se reportó un 82,2 % de buena comunicación conyugal y la mitad de la muestra reportó que las parejas presentaban mejores posibilidades para el afronte de los problemas del hogar; el 64,6 % reportó rendimiento académico muy alto.

Conclusiones

Primera

Se concluyó una correlación directa, alta y significativa entre el medio social y el rendimiento académico en el área de comunicación ($r = ,731$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019.

Segunda

Se concluyó una correlación moderada, directa y significativa entre el medio social y la dimensión lee diversos textos en su lengua materna. ($r = ,631$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019.

Tercera

Se concluyó una correlación directa, alta y significativa entre el medio social y la dimensión escribe diversos textos en su lengua materna ($r = ,705$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019.

Cuarta

Se concluyó una correlación directa, alta y significativa entre el medio social y la dimensión se expresa oralmente en su lengua materna ($r = ,785$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019.

Recomendaciones

Se plantea al Director de la Institución Educativa N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén promover, impulsar, motivar y respaldar el Plan de Acción Tutorial, que es parte del Proyecto Curricular que es una acción tutorial como una labor pedagógica en los tutores que desempeñan un rol muy importante en su formación integral de los estudiantes, así mismo se debe implantar temas transversales de acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes en determinadas aula o en general a todos los grados según lo requieran.

Se sugiere a los docentes en general detectar algún indicio o algún tipo de problema con los estudiantes, comunicar inmediatamente al tutor para que este tome las medidas necesarias. El tutor responsable de este grupo de estudiantes tendrá que conversar directamente con el estudiante, en el caso que se requiera será con sus compañeros y la familia para detectar algún problema a tiempo. Todos los docentes están en la obligación de formar, orientar y sugerir a los padres de familia en la formación de sus hijos; los docentes deben buscar estrategias de integración de los padres de familia con la Institución y con sus hijos, establecer charlas de padres de familia buscando temas de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes. No olvidar que los docentes debemos inspirar confianza para entablar una comunicación acerca del problema y el tutor debe tener voluntad, disponibilidad de tiempo, intuición, saber escuchar, capacidad de comunicación.

A los estudiantes debe expresarse libremente con su tutor o en caso de que sea necesario a un docente que tenga confianza para contar sus necesidades y/o problemas que le estén abrumando; los estudiantes deben pensar que estas tutorías le ayudaran a construir fortalezas, desarrollar habilidades en el estudio, a elevar su autoestima, según el caso que se requiera.

Referencias

- Allaica, A. (2010). *Desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de media en Educación Básica de la Escuela General Córdova, La Joya*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del Colegio Claretiano de Trujillo*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ausubel, D. (1978). *El aprendizaje significativo y funcional*. México: Mc Graw Hill.
- Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638.
- Bernal Ruiz, F., & Gálvez Romero, F. (2017). Ajuste Escolar Y Rendimiento Académico Y Su Relación Con La Motivación Y El Autoconcepto. Análisis De Diferencias en Muestra Chilena Y española. *Revista de Orientación Educacional*, 31(60), 3–21. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=127496737&lang=es&site=ehost-live>
- Bruner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación*. (3ra. Ed.). Madrid: Morata.
- Caro, L. G. C., Preciado, V. G., Pérez, L. M. L., Carrizosa, M. V., & Molina, S. F. (2012). Cómo influyen la trayectoria académica y los hábitos relacionados con el entorno escolar en el rendimiento académico en la asignatura de educación física. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (21) 9-13. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=85719079&lang=es&site=ehost-live>
- Cansino, E. (2011). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Limoncarro, distrito Guadalupe*. Perú: Universidad Cesar Vallejo – Trujillo.

- Cerda Etchepare, G., Salazar Llanos, Y., Sáez Carrillo, K., Pérez Wilson, C., & Casas, J. A. (2017). Impacto de la percepción de los estudiantes respecto de la convivencia escolar sobre su rendimiento académico en Matemáticas. *Psychology, Society & Education*, 9(1), 147-161. Retrieved from
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familia y escuela*. Barcelona: Paidós.
- Gagné, R. (1979). *Las Condiciones del Aprendizaje*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Garnezy, N. y Masten, A. (1994). *Niño y adolescente* Psiquiatría Oxford, Reino Unido: Blackwell Scientific.
- Gandy, S. y Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución Educativa N° 0292 – Tabalosos*. Perú: Universidad Nacional San Martín – Tarapoto Integración Escolar y rendimiento Académico de una muestra de alumnos inmigrantes de Algeciras (2002). *Psicología educativa*, 8(1), 5-20. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=10908399&lang=es&site=ehost-live>
- Merchán-Galvis, Á. M. angelamariamarchan@gmail. co., Saavedra López, H. F., García Robledo, J. E., Ospina Patiño, J. N., Aragón Guerrero, C. C., & José Martínez, J. (2017) Estudio de casos y controles de factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. (Spanish). *Revista Cubana de Educación Médica superior* 31 (3), 101-109. Retrived from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=130328903&lang=es&site=ehost-live>
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*: México. Editorial iberoamericana.
- Oliva, A. y Palacios, J. (1998). *Familia y escuela: padres y profesores*. Madrid: Alianza Editorial.
- Olivera Rivera, E., & Orellana Saavedra, Á. (2013). Adaptación y rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año medio de liceos científicos humanistas públicos de

Curicó, Chile. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(24), 21–33.
Retrieved from
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=90456142&lang=es&site=ehost-live>

Páez de Marín, A (1987). *Rendimiento estudiantil en educación media diversificado y profesional*. Venezuela: Zulia Maracaibo.

Rriofrío, E. (2013). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del "4° grado de nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción*. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Tipismana, O. (2019). Factores de Resiliencia y Afrontamiento como Predictores del Rendimiento Académico de los Estudiantes en Universidades Privadas. *Revista Electronica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 17(2), 147–185. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.008>

Vásconez, M. (2010). *El maltrato como factor influyente en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo y octavo año de Educación Básica de la Escuela Tungurahua, Ambato*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Vigotsky (1978). *La zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula*. Nueva York: Universidad de Cambridge.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Medio Social Educativo y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto ciclo de nivel secundario, I.E. N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas y provincia Rioja, 2019.														
Formulación del Problema	Objetivos Específicos	Metodología												
¿Existe relación significativa entre el medio social educativo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto ciclo de nivel secundario, I.E. N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas y provincia Rioja, 2016?	1. Especificar el nivel en que se encuentra el medio social en sus dimensiones en los estudiantes del sexto ciclo de nivel secundario, I.E. N° 00623. 2. Precisar el rendimiento académico de los estudiantes del sexto ciclo de nivel secundario, I.E. N° 00623	Metodología: Observacional Tipo de investigación Descriptivo simple Diseño de investigación M — O												
Objetivo General		Población: 6 secciones con 181 estudiantes, 44% hombres y 56% mujeres. Tamaño de muestra: $n \approx \frac{(1.96)^2 (0.875)}{(1.62)^2} \approx 1.28 \approx 1$ sección Se seleccionó la sección A												
Determinar la relación significativa entre el medio social educativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto ciclo de nivel secundario, I.E. N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas y provincia Rioja, 2016.	Variable	Muestra: 81 estudiantes <table><tr><th>Sexo</th><th>N°</th><th>%</th></tr><tr><td>Hombres</td><td>11</td><td>38</td></tr><tr><td>Mujeres</td><td>18</td><td>62</td></tr><tr><td>Total</td><td>29</td><td>100</td></tr></table>	Sexo	N°	%	Hombres	11	38	Mujeres	18	62	Total	29	100
Sexo	N°		%											
Hombres	11		38											
Mujeres	18	62												
Total	29	100												
Hipótesis	Variable: Aplicación de las técnicas de estudio para la lectura.													
Si existe relación significativamente entre el medio social educativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto ciclo de nivel secundario, I.E. N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas y provincia Rioja, 2016.	Dimensión: <input type="checkbox"/> entorno social <input type="checkbox"/> Entorno familiar <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Entorno educativo													

		Instrumento: En cuesta
--	--	-------------------------------

Instrumento de recolección de datos Encuesta

Fecha: ____/____/____

Estimado alumno(a) muy buenos días, se está realizando un estudio sobre el **Medio Social Educativo**. Se sugiere que respondan con la verdad, porque este estudio nos permitirá buscar alternativas para superar las dificultades que puedan presentar; sus respuestas que nos brinden serán totalmente confidenciales.

1. Género: ☐ H ☐ M

2. Edad: años

INSTRUCCIONES

- Lea las siguientes preguntas y marque con una cruz el casillero que refleje su opinión. Lo que realmente sienta y piensa, según la valoración presentada..

Escala de Valoración:

	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	Siempre (4)			
1	Te es fácil relacionarte con los demás			1	2	3	4
2	Eres amable con las personas que te rodean						
3	Te gusta siempre agradecer por un servicio recibido						
4	Te disculpas fácilmente ante los demás						
5	Asiste a reuniones de trabajo o cumpleaños de un amigo						
6	Siempre ayudas a los demás						
7	Te gusta compartir tus materiales para las actividades escolares						
8	Compartes tus vivencias con tus compañeros						
9	Hablas con otros sobre intereses en común						
10	Planificas con amigos las reuniones o encuentros						
11	Tu familia está siempre unida						
12	Tu familia siempre se preocupa por ti						
13	Las opiniones de cada miembro de la familia son respetadas						
14	Te sientes bien cuando estás en tu casa						
15	Existe un ambiente agradable en tu casa, para estudiar						
16	Tu familia participa en las actividades de la escuela						
17	Tus padres se preocupan que cumplas los deberes escolares						
18	En tu casa existe un absoluto respeto por los demás						

19	En tu casa se comenta lo que les ocurrió durante el día				
20	En tu casa todos respetan las normas				
21	Percibes que tus profesores se preocupan por ti				
22	Los profesores te tienen confianza				
23	Recibes orientaciones o consejos de tus profesores				
24	Los docentes aplican métodos de aprendizaje efectivos				
25	Los profesores son dinámicos y motivadores				
26	Los docentes sancionan a quien infringe las normas de convivencia				
27	Te sientes cómodo al realizar las tareas con tus compañeros				
28	Te muestras interesado por las actividades en clase				
29	Te esfuerzas por ser uno de los mejores en el aula				
30	En colegio es un lugar cómodo y atractivo				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el estudiante: Anazeli Becerra Cubas
Identificado con DNI 62686293, domiciliado en Segunda Jerusalen

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación docente "Medio social y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Elias Soplin Vargas, Rioja, 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas del Programa de Complementación Académica- Tarapoto.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Elias Soplin Vargas, 8 de julio de 2019

Firma del estudiante

Apellidos y nombres: Anazeli Becerra Cubas
DNI: 62686293 Teléfono:
Domicilio: Segunda Jerusalen

Validación de Instrumento

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto: Alejos Herrera Variedad de Jesús
 Institución donde labora: I.E. N° 00623 - Pzunguillo
 Cargo de Desempeño: Profesora por horas
 Instrumento Motivo de Evaluación: Validación
 Autor del Instrumento: Chumbo de Mesia Mbyla
 Título del Proyecto: Relación entre el Medio Social Educativo y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes del Primer grado A de Nivel Secundario I.E. N° 00623, Pzunguillo Segunda Jurisdicción, Distrito Elías Soplin Vargas 3, Provincia Ríoja - 2016

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permiten mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal, inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento evidencian coherencia lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de los evidencias inherentes a la.					X
CONSISTENCIA	La información en que se obtiene mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL					3	40
TOTAL	<u>48</u>					


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los criterios se enlazan con los indicadores a través de la coherencia entre: Dimensiones, variables, índice e ítems

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

19.2

Lugar y Fecha: Elías S.V. 23 de noviembre 2016


 Validación de José María Soplin
 Lic. Educación
 N.º 242 - Edo. 493
 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 05293848
 Teléfono: 0241 444444

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto
Institución donde labora
Cargo de Desempeño
Instrumento Motivo de Evaluación
Autor del Instrumento
Título de Proyecto

Lic. Anner Theau Vazquez M.
Universidad Blas Perdomo
Jefe del Area de Logística
Validación
Chambo de Mesia, Neyle
Relación entre el medio social educativo y el
Rediseño Académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Primer grado
A. de Mesia, I.E. N. 00623, Apuríll, Segunda Etapa, distrito Elías
Soriano Vargas y Provincia Puno - 2016

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organización lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función de hipótesis, problema y objetivos de la investigación				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la				X	
CONSISTENCIA	La información en que se obtiene mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la exploración			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores			X		
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					6	32
TOTAL					38	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los ítems se enlazan con los indicadores
a través de la coherencia entre variables
Dimensiones, índice ítems.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

15.2

Lugar y Fecha Moyobamba 23 de noviembre 2016

Anner Theau Vazquez Mejia
Lic. N. 00623, Apuríll, Segunda Etapa, distrito Elías
Soriano Vargas y Provincia Puno - 2016

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I DATOS GENERALES

Apellidos y Nombre del Experto: Vargas Pizango, Janelly
 Institucion donde Labora: UCSS Nva. Cajamarca
 Cargo de Desempeño: Docente I.P
 Instrumento Motivo de Evaluación: Validación
 Autor del Instrumento: Heyle Chumbe de Noria
 Título del Proyecto: _____

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas las dimensiones e indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencia en función a las hipótesis problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencia ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes.				X	
CONSISTENCIA	La información en que se obtendrá mediante lo ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

II OPINION DE APLICABILIDAD: Los criterios e indicadores tienen relacion con las variables.

III PROMEDIO DE VALORACION: 18.8

Lugar y Fecha: Nueva Cajamarca, 23 - NOV - 2016


 Lic. Janelly Vargas Pizango
 EXPERTO

DNI: 01044698

TELÉFONO: 985 516 512

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



INSTITUCION EDUCATIVA N°00623 AZUNGUILLO
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 00623 – AZUNGUILLO, SEGUNDA JERUSALEN
DISTRITO DE ELIAS SOPLIN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA,
DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la señora: **MEYLE CHUMBE DE MESIA**, identificada con **DNI N° 00828231**, ex alumna de la Universidad Cesar Vallejos, ha realizado su trabajo de investigación Titulado "Medio social y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, de la I.E. N° 00623, Elias Soplin Vargas, Rioja 2019", durante la ejecución de su trabajo ha demostrado responsabilidad, honestidad, interés, habilidad en el cumplimiento de sus funciones.

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Azungillo, Julio 2019

Atentamente,



Prof. Joel Cullarpe Mac
DIRECTOR

Av. Dos Olivos N° 181-Azunguillo-Segunda Jerusalén-E. Mail: ieazunguillo@hotmail.com

Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"Medio social y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Elías Soplin Vargas, Rioja, 2019"** del (de la) estudiante **Meyle Chumbe de Mesia**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 05 de diciembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

feedback studio

Medio social y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Elías Doplin Vargas, Riopía, 2019

20 de 65

< >

0

< >

23 %

Resumen de coincidencias

Ver fuentes en inglés (Beta)

23

23 %

14 %

1 %

1 %

1 %

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

1

Entregado a Universidad...

14 %

2

repositorio una edu pe

1 %

3

www.repositorio una

1 %

4

siobd.unam.edu.pe

1 %

5

doi.org/10.1111

<1 %

6

Entregado a Universidad...

<1 %

7

Entregado a Universidad...

<1 %

8

www.una.edu.pe

<1 %

9

Entregado a Universidad...

<1 %

10

Entregado a Universidad...

<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Medio social y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Elías Doplin Vargas, Riopía, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - SECRETARIADO EJECUTIVO

AUTORA:
Buck, María Chumbe de la Cruz (ORCID:)


ASESOR:
Dr. Fernando Elías Doplin Vargas (ORCID: 0000-0001-4173-1181)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Análisis integral del idioma, texto y discurso

LEMA: PERU

2019

Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 2

Yo, **Meyle Chumbe de Mesía**, identificado con DNI N° **00828231**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Medio social y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 00828231

FECHA: 22 de noviembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Autorización de la versión final de trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Meyle Chumbe de Mesia

INFORME TITULADO:

Medio social y rendimiento académico en el área de comunicación en
estudiantes de sexto ciclo, Elías Soplin Vargas, Rioja, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – SECRETARIADO EJECUTIVO

SUSTENTADO EN FECHA: 05/10/2019

NOTA O MENCIÓN: 15

 
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima